

«Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения
международного исследования PISA»
Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АО « НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

Типовая учебная программа курса повышения
квалификации педагогических кадров на тему:
**«Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения
международного исследования PISA»**

Количество часов: 72

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Язык обучения: русский

1. Введение.

Курс «Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках программы международного исследования PISA» разработан в соответствии с целями и задачами по повышению функциональной грамотности, в частности, грамотности чтения учащихся, определенных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, Национальным планом действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, а также в соответствии с требованиями Программы повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA программы «Грамотность чтения» АОО НИШ.

В Национальном плане действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, рассматриваемое нами явление определяется «...как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Согласно данному определению функциональная грамотность – это способность личности осуществлять свою деятельность в обществе, используя полученные знания, умения, навыки. Так как деятельности, возможно, обучиться только в процессе практических упражнений, осуществляемых в формате командной работы, то занятия по изучению основных положений по грамотности чтения, характеристик текстов, особенности вопросов экзаменов PISA проводятся в формате активного обучения.

Государственной программой развития образования РК на 2011-2020г. определены целевые индикаторы участия наших школьников в международных исследованиях PISA: 2015г.- 50-55 место, 2018г. - 40-45место.

Участие Казахстана в данном международном исследовании позволяет получать сравнительную оценку уровня подготовки наших учеников с уровнем подготовки учащихся других стран мира, доступ к методикам, соответствующим последним мировым достижениям в сфере оценки качества образования, которые разрабатываются ведущими специалистами мира по проведению кросс-национальных исследований, оценке учебных достижений и анализу результатов исследования.

В 2013 году ОЭСР обнародованы результаты PISA-2012. Казахстанские участники среди 65 стран мира заняли 49 позицию по математике, 52 - естественнонаучным дисциплинам и 63 - читательской грамотности.

Результаты свидетельствуют, что доля казахстанских школьников, готовых адекватно использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, составляет 5% от числа участников исследования грамотности чтения (средний показатель по странам ОЭСР - 28,6%);

Таким образом, результаты участия Казахстана в PISA показывают, что педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но недостаточно учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

1.1 Актуальность темы курса.

Актуальность темы курса обусловлена целями и задачами современного образования: формирование компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в жизни социума, формирование такого направления функциональной грамотности, как грамотности чтения, которое является необходимым условием социализации учащихся посредством формирования навыка работы с информацией, заключенной в текстах разного типа и формата.

1.2 Характеристика целевой группы.

Учителя русского языка и литературы.

1.3 Зоны затруднений.

1. Создание кабинета активного обучения грамотности чтения.
2. Интеграция заданий программы PISA в учебный план.
3. Составление и решение заданий программы PISA.

1.4 Цель и задачи курса.

Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка по стратегиям активного обучения учащихся грамотности чтения и подготовки их к выполнению заданий программы PISA.

Задачи.

1. Изучить теоретический материал:
 - цель, содержание, структуру программы PISA;
 - типы заданий международного исследования PISA – 2015;
 - компоненты грамотности чтения.
2. Изучить и применять на практике подходы личностно-ориентированного активного обучения.
3. Изучить и применять различные активные стратегии для развития грамотности чтения.
4. Сформировать навыки составления примеров заданий в соответствии с требованиями PISA.

1.5 Методы обучения.

Методы активного обучения и коллаборативного решения проблем: лекция-беседа, тренинги с использованием методов активного обучения «Я-Ты-Мы», «Шесть шляп», «Карусель»,

«Сократовский семинар», «Мозаика», «Мозговой штурм», «ЗУХ», «Снежный ком» и др.

1.6 Ожидаемый результат.

1. По завершению курса слушатели умеют применять стратегии активного обучения.
2. Применяют стратегии активного обучения для развития грамотности чтения учащихся школы.
3. Умеют анализировать элементы грамотности чтения программы PISA и определять навыки и стратегии, необходимые для успешного освоения элементов.
4. Развивать понимание структуры элементов и стратегий программы PISA для чтения, анализа и решения элементов.
5. Создавать для учащихся образцы элементов, которые идентичны типам элементов программы PISA.

Содержание модулей

№ пп	Наименование и содержание модулей	Стратегии обучения	Кол-во час.
1.	Нормативно-правовой модуль		6
	<p>Задачи создания уникальной системы национального образования в Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»</p> <p>Реализация «Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Основные направления модернизации системы образования в Республике Казахстан. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг.</p> <p>Место и роль стандартов в регулировании образовательной деятельности</p> <p>Государственный общеобязательный стандарт среднего образования.</p> <p>Внедрение индикаторов ОЭСР в образовательную систему РК.</p>		
2.	Психолого-педагогический модуль		6
	<p>Пирамида потребностей Маслоу, создание эффективной среды активного обучения.</p> <p>Характеристика эффективного учителя.</p> <p>Международные исследования оценки достижений учащихся: психолого-педагогический аспект.</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического напряжения у учащихся в процедуре тестирования.</p>	Работа в малых группах, «Мозговой штурм», «Корзина идей»	
3.	Содержательный модуль		40
3.1	Активное обучение и учебные стратегии. Эффективное общение в аудитории	«Подумай - Найди пару- Поделись», «Консул»	

	<p>Введение в партнерское обучение.</p> <p>Концепция активного слушания</p>	<p>«Горячий микрофон», «Карусель» Заполнение таблицы «ЗХУ» (Знаю-Хочу узнать — Узнал) Стратегия «KWL». Стратегия «Учащиеся партнеры»</p>	4
	<p>Эффективность метода «Мозаика» (Jigsaw/ «ажурная пила»)</p> <p>Обсуждение в малых группах (цель-определение критериев эффективного общения)</p>	<p>Ролевая игра с активным слушанием.</p>	
	<p>Формативное оценивание ученика. Критериальное оценивание учебных достижений</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Стратегия «Подождите минуту!»</p>	
3.2	<p>Общие положения грамотного чтения. Стратегии чтения: перефразирование, изложение, текстовые граффити, внимательное чтение.</p> <p>Задание 1. Интерпретация цитат, перефразирование</p> <p>Задание 2. Интерпретирование и изменение в грамотном чтении (текстовые граффити), бессловесное чтение</p> <p>Задание 3. Изложение (в письменной форме)</p> <p>Задание 4. Внимательное чтение</p>	<p>Стратегия активного обучения на выбор тренера.</p>	4
3.3	<p>Ситуация, текст и аспект как компоненты грамотности чтения.</p>	<p>«Мозаика» (Jigsaw/ «ажурная пила»)</p>	8
	<p>Понятие «аспекта» и классификация вопросов к тексту.</p> <p>Чтение текста с учетом его аспектов вопросов PISA.</p> <p>Решение вопросов PISA.</p>	<p>Стратегия «Подумай- Найди пару-Поделись» «Сократический семинар» («Аквариум»)</p>	
	<p>Рефлексия</p>	<p>«ЗХУ»</p>	
3.4	<p>Факторы сложности элементов структуры грамотности чтения по проекту PISA 2015</p>	<p>Стратегии: «Мозговой штурм», «Мозаика», «Консул»</p>	8
	<p>Тренинг по разработке заданий по аспекту «доступ и информация».</p>	<p>Стратегия активного обучения на выбор тренера.</p>	
	<p>Тренинг по разработке заданий по аспекту «отражение и оценивание задач</p>	<p>Стратегия «Джигсо».</p>	

	Определение трудностей работы с непрерывными (сплошными) и прерывистыми (графическими) текстами		
3.5	Стратегии преподавания и учения: учитель-челленджер и учитель-фасилитатор Определение эволюции (evaluation — критическая оценка) достижений учащихся. Средства и стратегии оценивания. Подготовка слушателей к презентации мини-тренинга по организации кабинета активного обучения грамотности чтения: формативное оценивание Командная презентация мини-тренинга слушателями курса по организации кабинета активного обучения грамотности чтения Подведение итогов работы, рефлексия	Стратегия активного обучения на выбор тренера.	8
3.6	Анализ вопросов программы PISA Внедрение коллаборативного решения проблемы в текущий учебный план. Анализ проблем учащихся при решении задач в рамках программы PISA.	Стратегии активного обучения для преодоления данных проблем	8
	Работа со сложными элементами Стратегии и инструменты для оценивания учебных достижений ученика.	Стратегии активного обучения для преодоления данных проблем	
	Подготовка слушателей к проведению мини-тренинга по одному из заданий по грамотности чтения.		
	Презентация мини-тренинга слушателями курса: суммативное оценивание Критериальное оценивание учебных достижений Подведение итогов, рефлексия	Стратегии: «ЗХУ», «KWL».	
4.	Технологический модуль		8
	Технология критического мышления и роль вопросов в критическом мышлении. Применение программы Power Point для создания презентаций Использование Интернет для создания сетевого сообщества и ведения форума	Тренинг Практическая работа Практическая работа	
5.	Вариативный модуль		12
	«Кейс стади» как инструмент формирования функциональной грамотности. Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности. Организация работы с одаренными детьми	Практическая работа Стратегия «Шесть шляп» Семинар- тренинг Стратегии: «ЗХУ», «KWL».	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Предметы	Количество
Компьютер	25
Проектор	1
Программа PowerPoint	1
Рабочая тетрадь участника	1
Диаграммная бумага	1 блок
Рейтер	1 пачка
Контейнер	1
Маркеры	5 пачек

Список справочной литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2011
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 . Астана, 2012 г.
3. Обучение тренеров в рамках Программы повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь участника // NIS- PEARSON.
4. Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Грамотность чтения. Руководство для тренера // NIS- PEARSON.
5. Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Грамотность чтения. Рабочая тетрадь учителя // NIS- PEARSON.
6. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
7. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста. – М.: Форум, 2010.
8. Ричардсон Джон «Преврати свою группу в команду»/ Tools for Schools 9, №2 (ноябрь-декабрь) 2005 г. Интернет-ресурс: http://www.nsd.org/members/tools_11-05.pdf.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272 с
10. Сафир Дж. и Хейли М. «Схемы суммирования: структуры заданий для обеспечения объединения и поддержания нового обучения». Эктон, 1993г
11. Учебник «Русский язык 9 класс» Э.Д. Сулейменова и др. - Алматы: Атамұра, 2013