

**Фотияди Елена Федоровна**  
**Учитель начальных классов**  
**ОСШ №17 с ДМЦ Талгарского района**  
**Алматинской области**

Русская грамота

**Тема урока:** Большая буква в начале предложения.

Урок № 2

**Цели урока:**

1. Научиться оформлять письменную речь, ставить точку в конце предложения, первое слово писать с большой буквы.
2. Дать первичное понимание о видах предложений по цели высказывания и выделение разных по цели предложений интонацией.
3. Научить формировать из слов предложения, использовать знаки препинания в конце предложения.
4. Воспитывать Любовь к предмету.

Тип урока: *урок усвоения навыков и умений;*

Структура урока: модульная

**Методы преподавания:** информационно-сообщающий; объяснительный; инструктивный; стимулирующий; побуждающий;

**Методы учения:** исполнительский; репродуктивный; практический; частично-поисковый; поисковый;

Оборудование, наглядность, ИКТ.

Этапы урока	Время	Действие учителя	Действия учеников	Ожидаемый результат
Вызов	10 мин	1. <i>Организационный момент.</i> <i>Эмоциональный настрой.</i> Громко прозвенел звонок–		Создание коллаборативной

		<p>Начинается урок Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться. Работаем старательно, слушаем внимательно.</p> <p>Снежный ком. Назови имя и название любимого фрукта.</p> <p>2 . Деление на команды.</p> <p>Детям раздаются рыбки с примерами, дети садятся за тот стол где выставлен их пример.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем вызволять нашего друга страусенка Клаба от Карабаса Барабаса, он долго шел к нам с далекой Африки и попал в беду. Что бы нам помочь нашему другу, нам нужно пройти испытания.</p> <p>1 испытание - королевский стул. Так как Карабас очень любил театр, то мы тоже будем играть роли. Дети садятся на стул и вспоминают все правила которые они изучили.(по одному ученику с каждой команды)</p> <p>2 испытание - Страусенок Клаб шел к нам не один день, и не один месяц, поэтому мы переходим к следующему заданию.</p> <p>3. <b>Проверка домашнего задания.</b> Во время проверки домашнего задания 4-5 учащихся работают по карточкам. Чтение текста стр. 31-32, ответы на вопросы в конце текста.</p>	<p><b>Дети ищут в сказке загадки о зиме, весне, лете и осени. Дети обговаривают последний абзац прочитанного текста и разгадывают загадки.</b></p>	<p><b>среды.</b></p> <p><b>Работа в потоке.</b></p> <p><b>Закрепление знаний</b></p>
--	--	---	--	--

		<p>Дети работают в группах .          Подбери для каждого времени года нужные слова ассоциации. Составьте с ними предложения.          1 группа - весна          2 группа - лето          3 группа- осень          4 группа - зима          5 группа - праздники</p> <p>3 - испытание, вам следует показать Карабасу Барабасу как вы умеете красиво писать, и тогда вы перейдете на следующий этап.</p> <p>5. <b>Чистописание</b>  <i>Упр.8 стр. 28</i></p> <p>6. <b>Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.</b>          Мы умеем писать, читать и сегодня мы продолжим работу с предложениями. Пользуясь памяткой, будем учиться составлять предложения и грамотно их записывать. <i>(На доске прикреплена памятка).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырази в предложении мысль и чувство.</li> <li>• Расположи слова так, чтобы было понятно: о чём и что хочешь сказать.</li> <li>• Большой буквой обозначь начало, а точкой, восклицательным знаком или знаком вопроса его конец.</li> <li>• Произнеси предложение с интонацией конца мысли.</li> </ul>	<p><b>Дети работают в группе. Каждой группе нужно описать лишь одно время года.</b></p> <p><b>Дети работают в тетрадах.</b></p> <p><b>Дети садятся на стул и рассказывают изученные правила.</b></p> <p><b>Дети читают памятку хором.</b></p> <p><b>Дети вспоминают и читают правила. Первое слово в</b></p>	<p><b>Отработка навыков письма.</b></p> <p><b>Осознание темы.</b></p>
--	--	--	--	---

		Работа по учебнику стр. 25. Чтение правила стр. 25	предложении пишется с большой буквы.	Отработка правила.
Осмысление	9мин	<i>4 испытание поход по лесу. Карабас Барабас перепутал предложения в тексте. Сейчас мы с вами поработаем с учебником. Работа с предложением и с текстом. стр 25 Упр. 2 Запишите рассказ. Как пишется первое слово в предложении?</i>	Дети самостоятельно в группах записывают рассказ, затем капитан доказывает правоту своей команды.  Дети под музыку выполняют разминку.	Развитие навыков работы в группе.  Создание коллаборативной среды.  Работа в потоке.
	2мин	<i>Динамическая пауза</i>		
	7мин	<i>5 испытание . На болоте у черепахи Тортилло, был сильный дождь, с сильнейшим ветром и все слова перепутаны, чтоб появился мостик, нам следует выполнить следующее задание. Самостоятельная работа. На доске приготовлены слова Метель, корова, тигр, свекла, заяц, собака, клубника, волк, кошка, помидор, огурец, дождь, капуста, снег, град, картофель, овца, жираф, землетрясение, яблоко, груша.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 команда – выпишите слова, обозначающие овощи;</li> <li>• 2 команда– выпишите слова, обозначающие фрукты.</li> <li>• 3 команда - выпишите слова обозначающие погодные явления.</li> <li>• 4 команда - диких животных</li> <li>• 5 команда - домашних животных</li> </ul> <p><i>-Кто затрудняется в выполнении этого задания,</i></p>		

	<p>2мин</p> <p>5 Мин</p>	<p>выпишите любые 8 слов.</p> <p>На карточках: Картофель, астра, морковь, яблоко, ягода, горох, помидор, груша, капуста, апельсин, мандарин, лимон, огурец, редиска, ананас.</p> <p>Составьте с любым словом предложение. (Ананас – ягода!)</p> <p><i>Динамическая пауза</i></p> <p><i>6 - испытание. Вы просто отлично справляетесь с заданиями, и поэтому мы переходим к следующему этапу. Мы попадаем в харчевню "Три поросенка"</i></p> <p><i>Детям предлагается разгадать загадки. Эти загадки помогут нам узнать новые словарные слова.</i></p> <p>.</p> <p>1. Загадки. Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем - гладко, а откусишь - сладко.</p> <p>Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки.</p> <p>С другом изумились мы: яблоки созрели В буйный холод - среди зимы - на колючей ели. Мы сорвать их захотели - мигом фрукты улетели. (снегири)</p> <p>2. Пословицы и поговорки. Яблоко от яблони недалеко падает.</p>	<p>Задание для слабых детей.</p> <p>Дети выполняют разминку.</p>	
--	--------------------------	--	--	--

	<p>7мин</p>	<p>Не срывай яблоко, пока зелено. Только глупец рубит яблоню, чтобы достать яблоко. Яблоньку за яблочки любят, пчелку за мед. Яблок на сосне не бывает.</p> <p>4. Крылатые выражения. Яблоку негде упасть (очень много, в огромном количестве, очень тесно); яблоко раздора (то, что порождает ссору).</p> <p>5. Стихотворение. За домом сад, в саду стоят рядами Все яблони, покрытые плодами... Известно: наши добрые отцы Любили яблоки да огурцы. (И. Тургенев)</p> <p>Молодцы ребята, вы просто замечательно справились с этими испытаниями, и вот Страусенок Клаб перед нами.</p> <p>Страусенок просит вас открыть страницу 23-24 и прочитать текст.</p> <p><b>Чтение.</b></p> <p><b>Как зимуют звери. И. Соколов – Микитов.</b> Как же звери и птицы проводят зиму? Одни впадают в сон: медведи, барсук, хомяки, ежи. Все, кто засыпает, впадает в спячку и к осени увеличивают запас жира. Все оседлые звери и птицы увеличивают меховой и перьевого покров. Белки, мыши, полевки и другие устраивают теплые зимние дома. Лоси, косули, зайцы, волки, лисицы, тетерева, глухари, куропатки находят дома в толще снега. Одни птицы улетают на юг, другие откочевывают на зиму в более южные районы.</p> <p><b>Чтение текста.</b></p>		
--	-------------	---	--	--

<p><b><i>Итог урока.</i></b></p>	<p><b>1мин</b></p>	<p>Расскажите Страусенку Клубу Кто обрадовался зиме? Почему? Кому лучше всех зимой в лесу?</p> <p>Как оформляем предложение?</p>		
<p><b><i>Домашнее задание.</i></b></p>	<p><b>1мин</b></p>	<p>Чтоб наш друг был с нами и дальше нам нужно будет отработать свои знания. Стр. 28 – читать, нарисовать отгадки.</p>		
<p><b><i>Рефлексия</i></b></p>	<p><b>1мин</b></p>	<p><b><i>Чтение стихотворения Измайлова стр. 27</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научился...</li> <li>• узнал ...</li> <li>• понравилось ...</li> <li>• затруднялся ...</li> <li>• поделюсь ...</li> <li>• расскажу ...</li> </ul>	<p><i>Дети высказывают своё отношение к уроку, используя слова, записанные на доске.)</i></p>	<p><b>Развивать умения рефлексировать.</b></p>

КАРТОЧКА № 1 РГ 1-3-36-37 Ф.И. \_\_\_\_\_

Сделай звуко-буквенный анализ и схему слов:

я б л о к и	л а д ь я	к р а с и в а я

КАРТОЧКА № 2 РГ 1-3-36-37 Ф.И. \_\_\_\_\_

Сделай звуко-буквенный анализ и схему слов:

ч ё р н а я	ё л к и	с е с т р ё н к а

КАРТОЧКА № 1 РГ 1-3-36-37 Ф.И. \_\_\_\_\_

Сделай звуко-буквенный анализ и схему слов:




я б л о к и	л а д ь я	к р а с и в а я

КАРТОЧКА № 2 РГ 1-3-36-37 Ф.И. \_\_\_\_\_

Сделай звуко-буквенный анализ и схему слов:

ч ё р н а я	ё л к и	с е с т р ё н к а