

**Фотияди Елена Федоровна**  
**Учитель начальных классов**  
**ОСШ №17 с ДМЦ Талгарского района**  
**Алматинской области**

Русская грамота

**Тема урока:** Точка в конце предложения.

Урок № 3

**Цели урока:**

1. Научиться оформлять письменную речь, ставить точку в конце предложения.
2. Дать первичное понимание о видах предложений по цели высказывания и выделение разных по цели предложений интонацией.
3. Научить формировать из слов предложения, использовать знаки препинания в конце предложения.
4. Воспитывать любовь к чтению и письму. Развивать критическое мышление.

Тип урока: *урок усвоения навыков и умений;*

**Методы обучения:** аналитико-синтетический метод, его современный вариант – слогофонемный.

**Методы преподавания:** информационно-сообщающий; объяснительный; инструктивный; стимулирующий; побуждающий;

**Методы учения:** исполнительский; репродуктивный; практический; частично-поисковый; поисковый;

Оборудование, наглядность.

Этапы	Время	Действия учителя	Действия ученика	Ожидаемый результат
Вызов	7мин	<i>Организационный момент. Эмоциональный настрой.</i>		Создание коллаборативной среды

		<p><i>Ребята откройте тетради, запишите число.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Двенадцатое марта.</i> <i>Классная работа.</i></p> <p><i>Минутка чистописания. Дети в тетрадях прописывают элементы букв Ее</i> <i>Ее</i> <i>ел ем ен ун</i> <i>Ёж ж...вёт в лесу под ёлкой</i> <i>Ребята, а чего не хватает в этом предложении?</i> <i>А с какой буквы вы запишите предложение? (с большой, заглавной)</i></p> <p><i>Пользуясь памяткой, будем учиться составлять предложения и грамотно их записывать. Давайте вспомним эти правила. (На доске прикреплена памятка).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырази в предложении мысль и чувство.</li> <li>• Расположи слова так, чтобы было понятно: о чём и что хочешь сказать.</li> <li>• Большой буквой обозначь начало, а точкой, восклицательным знаком или знаком вопроса его конец.</li> <li>• Произнеси предложение с интонацией конца мысли.</li> </ul>	<p><b>Дети отвечают на поставленные вопросы(орфограммы жи-ши и точки в конце предложения)</b></p>	
Осмысление	5 мин	<p><i>Сегодняшняя тема урока это "Точка в конце предложения". Сегодня мы будем закреплять свои знания и умения по составлению предложений, а так же будем учиться ставить знаки в конце предложения, а именно точки.</i></p> <p><i>Вы хорошо справились с нахождением ошибки в предложении, поэтому я надеюсь что вы легко справитесь. в течении урока вы будете получать смайлики, а в конце урока посмотрим как же вы работали на уроке.</i></p>	<p><b>Осмысление темы и целей урока.</b></p>	

	<p><b>5мин</b></p>	<p><i>Проверка домашнего задания</i></p> <p><i>Вам было задано разгадать загадки и нарисовать рисунки к этим загадкам. Вот выставка ваших рисунков, сейчас вы расскажете мне о том что же вы изобразили на рисунках и о чем же эти загадки.</i></p> <p><i>Наш урок начался с повторения времен года и это не просто так, сегодня мы побываем в гостях у Старика - годовика. Чтобы мы с вами смогли продолжить урок Старик - годовик приготовил для нас словарные слова, которые мы запишем в словарные тетради.</i></p> <p><i>Холод - слово состоит из двух слогов, ударение падает на первый слог гласная о, гласную которую нужно запомнить, это безударная гласная о второй слог.</i></p> <p><i>Мороз - слово состоит из двух слогов, ударение падает на второй слог гласная о, безударную гласную которую нужно запомнить находится в первом слоге гласная о.</i></p> <p><i>Лопата - слово состоит из трех слогов, ударение падает на второй слог гласную а, нужно запомнить безударные гласные о в первом слоге, и а в третьем слоге.</i></p>	<p><b>Осмысление и повторение пройденного материала.</b></p>	
	<p><b>5мин</b></p>	<p><i>Откройте страницу 31, наш Старик годовик приготовил текст, но не простой текст, а текст загадка.</i></p> <p><i>Первичное чтение текста учителем.</i></p> <p><i>Скажите мне что за время года было в первом абзаце?</i></p> <p><i>Чтение текста учениками до красной строки, по абзацу.</i></p>	<p><b>Осмысление новых слов, запись в словарик.</b></p>	
			<p><b>Чтение текста, осознание текста.</b></p>	

	<p><b>10мин</b></p>	<p><i>1 абзац Зима... Повторение месяцев входящих в это время года. Составление предложения, запись у доски.</i></p> <p><i>Зимой мы катаемся на санках.</i></p> <p><i>Ребята, а как мы записываем это предложение?</i></p> <p><i>А что мы поставим в конце предложения?</i></p> <p><i>2 абзац Весна... Повторение месяцев входящих в это время года. Составление предложений и запись в тетрадях и на доске.</i></p> <p><i>Весной играем в догонялки.</i></p> <p><i>Как мы записали это предложение? Что поставили в конце предложения?</i></p> <p><i>3 абзац Лето... Повторение летних месяцев. Составление предложений .</i></p> <p><i>Летом купаемся.</i></p> <p><i>Как мы записали это предложение? Что поставили в конце предложения?</i></p> <p><i>4 абзац Осень... Повторение осенних месяцев. Составление и запись предложения на доске и в тетради.</i></p> <p><i>Осенью идем в школу.</i></p> <p><i>Как мы записали это предложение? Что поставили в конце предложения?</i></p>	<p><b>Связь с предметом познания мира. Закрепление.</b></p>	
	<p><b>3мин</b></p>	<p><i>Последний абзац дети читают самостоятельно, отвечают на вопросы учителя. Ребята птицы это месяца, а вот почему у них по четыре крыла? (Это потому что в месяце 4 недели)</i></p> <p><i>А почему у каждого крыла было по семь перьев? (а это потому что в неделе 7 дней понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота.)</i></p>	<p><b>Дети расставляют</b></p>	

	<b>5 мин</b>	<p align="center"><i>Физминутка "Бегемотик"</i></p> <p><i>Молодцы, а сейчас поработаем в группах, стр 29, посмотрите какой здесь непростой текст. Текст называется "На горке". Нам нужно расставить точки в предложении чтобы не потерять смысл текста. Смотрим на нашу карточку которая нам поможет.</i></p> <p><i>Чтение текста. Чтение по одному предложению от каждой группы.</i></p>	<p><b>точки. Делают выводы что в конце предложения ставятся точки, а каждое предложение мы пишем с большой буквы.</b></p>	
<b>Итог урока.</b>	<b>2 мин</b>	<p>Доскажи предложение : слова в предложении связаны между собой по ....</p> <p>Предложения начинаем писать с .....</p> <p>В конце предложения ставим .....</p>		
<b>Домашнее задание</b>	<b>1 мин</b>	<p><i>Стр 31. стихотворение в синей рамочке учить, упражнение б.</i></p> <p><i>В упражнении б, вам нужно будет расставить точки в конце каждого предложения. Подчеркнуть большую букву в начале предложений.</i></p>		
<b>Рефлексия</b>	<b>2 мин</b>	<p><i>Предложить детям высказать своё отношение к уроку, используя слова, записанные на доске.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научился...</li> <li>• узнал ...</li> <li>• понравилось ...</li> <li>• затруднялся ...</li> </ul>	
<b>Оценивание</b>	<b>2 мин</b>	<p>Подсчет смайликов. Выставление оценок, самооценивание " светофорик".</p>		

