

Тема. Восстание казахов Младшего жуза (1783-1797) под руководством Сырыма Датова

Цели: Сформировать знания о причинах, целях, этапах, итогах и значении восстания

Задачи: Обучающая – на основе полученных ранее знаний формулируют причины восстания, определяют этапы, итоги и значение

Развивающая – развивают навыки обращения к уже изученным темам; навыки работы с текстом, умеют анализировать, сравнивать, делать выводы

Воспитывающая – умеют работать в группах по выработанным правилам

Тип урока: комбинированный

Ожидаемый результат: Ученики будут уметь: формулировать предпосылки, причины; работать в группах по выработанным правилам, делать выводы

Ресурсы: учебник, карта, презентация




Технологическая карта урока.

1.Стадия вызова	2. Стадия осмысления	3.Стадия рефлексии
-формулировка учащимися темы урока; - -формулировка учащимися цели урока; -самооценка учащихся.	-работа с текстом - самооценка учащихся.	-применение полученных знаний на практике (самостоятельная работа) -формулировка учащимися вывода; -самооценка учащихся; -итог урока.

Ход урока

Этапы урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемый модуль
1. стадия вызова	2 мин	Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. Психологический настрой к уроку.	Приветствуют учителя. Делятся на группы	НППО УЛО
2. Постановка цели	3 мин	Учитель подводит учащихся к объявлению темы урока, и совместно	Отвечают на вопросы учителя.	НППО

урока		<p>ставят цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, какое событие вы изучили на прошлом уроке? - Добились ли казахи поставленной цели ? - как вы думаете попытаются ли они еще раз остановить российскую колонизацию? 	<p>Формулируют тему и цели урока, отвечая на поставленные вопросы</p>	<p>КМ Диалоговое обучение</p>
3.Осмысление	10 мин	<p>Повторение изученного.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предлагает определить верность утверждения 2. Предлагает учащимся поработать в парах над вопросом «Как вы думаете, в чем заключаются особенности участия казахов Среднего жуза в Крестьянской войне Е.Пугачева?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работают с раздаточным материалом (тест) (приложение 1) 2.Работают в парах 	<p>НППО КМ УЛО КМ</p>
	10 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предлагает учащимся записать в хронологическую таблицу первую графу таблицы соответствующие данные из названия темы 2. читать с.48-52, презентовать действия <ol style="list-style-type: none"> 1гр. – Нуралы хана 2гр.- барон Игельстрома 3гр. – С.Датова 4гр. – причины восстания 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Делают записи 2. Выполняют задания по алгоритму (приложение 2) 	<p>НППО КМ УЛО</p>
	8мин	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предлагает группам Сделать краткую презентацию, проделанной работы 2. записать в таблицу соответствующие 	<ol style="list-style-type: none"> Презентуют устно или в виде постеров 2. делают запись в таблицу 	<p>НППО УЛО КМ</p>

		сведения		
	10 мин	1.Предлагает самостоятельно проработать текст с.52-54 2.составить по 5 вопросов со словами -когда? -кто -где -Почему -как вы думаете 3. Предлагает задавать вопросы группам, используя кубик Блума	1.Читают с.52-54 2.Составляют вопросы 3. Задают вопросы	КМ Диалого вое обучени е
5.Рефл ексия	1 мин	Учитель раздаёт стикеры и предлагает ответить при помощи смайликов:  - я доволен своей работой;  - я хорошо работал, но умею еще лучше;  -работа не получилась, не доволен собой.	Ученики прикрепляют стикеры На лестницу успеха	ОдО
7.Дома шнее задани е	1мин	П.7, с.48-54, заполнить таблицу до конца	Записывают в дневник	НППО - саморег уляция

Приложение 1. 1 вариант

		да	нет
1.	Казахи старшего жуза участвовали в восстании Е.Пугачева		
2.	Причина участия казахов в пугачевском восстании – земельный вопрос		
3.	Восстание Пугачева проходило в 1873-1875гг.		
4.	Участие казахов в восстании можно разделить на 3 этапа		
5.	Бесчинства карательных отрядов одна из причин восстания		
6.	Султаны Ералы, Досалы, Айшуак поддержали Е.Пугачева		
7.	200 сарбазов активно действовали при осаде Оренбурга		
8.	Хан Нуралы придерживался двойственной позиции в восстании		
9.	Окончательно подавил восстание генерал Кутузов		
10.	Казахи Младшего жуза активно участвовали в осаде Яицкой крепости		

Приложение 1. 2 вариант

		да	нет
1.	Окончательно подавил восстание генерал Кутузов		
2.	Казахи старшего жуза участвовали в восстании Е.Пугачева		
3.	Участие казахов в восстании можно разделить на 3 этапа		
4.	Причина участия казахов в пугачевском восстании – земельный вопрос		
5.	Восстание Пугачева проходило в 1873-1875гг.		
6.	Бесчинства карательных отрядов одна из причин восстания		
7.	Султаны Ералы, Досалы, Айшуак поддержали Е.Пугачева		
8.	Хан Нуралы придерживался двойственной позиции в восстании		
9.	200 сарбазов активно действовали при осаде Оренбурга		
10.	Казахи Младшего жуза активно участвовали в осаде Яицкой крепости		

Приложение 2.

Алгоритм

1. Какой властью обладал?
2. Какие цели преследовал?
3. Какими способами действовал?
4. В чьих интересах действовал?

Для презентации выберите любой способ:

- кластер
- фишбоун
- синквейн
- устный ответ
- предложите свой

Тема. Участие казахов в крестьянской войне (1773-1775) под предводительством Е.И.Пугачева.

Цели: Сформировать знания о предпосылках, причинах, этапах и итогах участия казахов в крестьянской войне Е.И.Пугачева

Задачи: Обучающая – на основе полученных ранее знаний формулируют предпосылки восстаний, определяют причины, этапы, итоги, значение

Развивающая – развивают навыки обращения к уже изученным темам; навыки работы с текстом, умеют анализировать, сравнивать, делать выводы

Воспитывающая – умеют работать в группах по выработанным правилам

Тип урока: комбинированный

Ожидаемый результат: Ученики будут уметь: формулировать предпосылки, причины; работать в группах по выработанным правилам, делать выводы

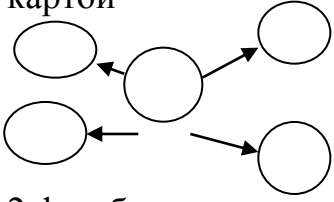
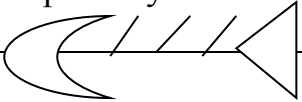
Ресурсы: учебник, карта, презентация

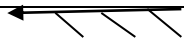
Технологическая карта урока.

1.Стадия вызова	2. Стадия осмысления	3.Стадия рефлексии
-формулировка учащимися темы урока; - формулировка учащимися цели урока;	-кластер; -фишбон (рыбная кость); -хронологическая таблица - работа с контурной картой -работа с текстом - самооценка учащихся.	-применение полученных знаний на практике (самостоятельная работа) -формулировка учащимися вывода;

-самооценка учащихся.		-самооценка учащихся; -итог урока.
-----------------------	--	---------------------------------------

Ход урока

Этапы урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемый модуль
1.Орг. момент	2 мин	Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. Психологический настрой к уроку. Раздает карточки с опорными словами (Приложение 1) и предлагаетделиться на группы при помощи них. («Что общего?»)	Приветствуют учителя. Делятся на группы соответственно опорному слову полученной карточки.	НППО КМ УЛО
2.Постановка цели урока	3 мин	Учитель подводит учащихся к объявлению темы урока, и совместно ставят цели урока. - Скажите, какие процессы происходят на территории Казахстана в XVIII в.? - Как эти процессы повлияли на жизнь казахов? - Что казахи могут предпринять, чтобы исправить ситуацию?	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цели урока, отвечая на поставленные вопросы	НППО КМ Диалоговое обучение
3.Осмысление	10 мин	Повторение изученного. Предлагает группам работать, согласно выбранному направлению: 1.Внешиполитическое положение 2.Внутриполитическое положение	Работают в группах 1.составить кластер гроздь, работа с картой  2.фишбоун 	НППО КМ УЛО ИКТ

		<p>3. Личности этого периода</p> <p>4. Присоединение Младшего и Среднего жузов к России</p> <p>5. Колониальная политика России на территории Казахстана</p>	 <p>3. роль ханов Абылая и Абулхайра, батыров Богенбая и Кабанбая, Бухар-жырау</p> <p>4. Хронологическая таблица</p> <table border="1" data-bbox="906 537 1276 672"> <thead> <tr> <th>дата</th> <th>событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>5. работа с контурной картой (нанести на контурную карту военные крепости, заложенные казачьими войсками на территории Казахстана)</p>	дата	событие			КМ
дата	событие							
	10 мин	<p>2. Предлагает группам защитить свои проекты, соблюдая регламент (2 мин.)</p> <p>3. Предлагает ребятам оценить работу каждой группы стикерами</p>	<p>2. Защита проектов (по 2 мин.).</p> <p>Прикрепляют стикеры к плакатам. Зеленый- «согласны», красный «не согласны», желтый – есть вопросы»</p>	НППО- ОдО, ОО				
	5 мин	Предлагает учащимся сформулировать предпосылки и причины волнения казахов	<p>1. Формулируют из вышесказанного</p> <p>2. записывают тему в тетрадь, озаглавливают графы сравнительной таблицы (мозговой штурм) (Приложение б), записывают причины</p>	НППО КМ				
	10 мин	1. Дает историческую справку об Е.И. Пугачеве (слайд с портретом)	1. Читают с. 42-44 (Инсерт)	КМ				

		2. предлагает учащимся самостоятельно прочитать текст на с.42-44 и ответить на вопросы: А) казахи каких жузов приняли участие в крестьянской войне? Б) какие причины мы можем еще добавить? В) что запишем в таблицу и в какую графу?	2. Отвечают на вопросы 3. Вносят соответствующие сведения в таблицу	Диалоговое обучение
5.Рефлексия	2 мин	Учитель раздаёт стикеры и предлагает ответить при помощи смайликов: ☺ - я доволен своей работой; ☹ - я хорошо работал, но умею еще лучше; ☞ - работа не получилась, не доволен собой.	Ученики прикрепляют стикеры на плакат «Лестница успеха»	ОДО
7.Домашнее задание	1 мин	П.6, с.41-48, заполнить таблицу до конца	Записывают в дневник	НПО - саморегуляция

Приложение 1. Опорные слова

1 группа – джунгары, башкиры, сибирские казаки, узбеки, китайцы

2 группа – 3 жуза, великий хан, борьба с джунгарами, смерть хана Болата, 1723-1727 гг.

3 группа – Абылай, Абулхаир, Богенбай, Кабанбай, Бухар-жирау

4 группа – ставка хана, 10 октября 1731г. , А.Тевкелев, Анна Иоановна, Указ о принятии подданства

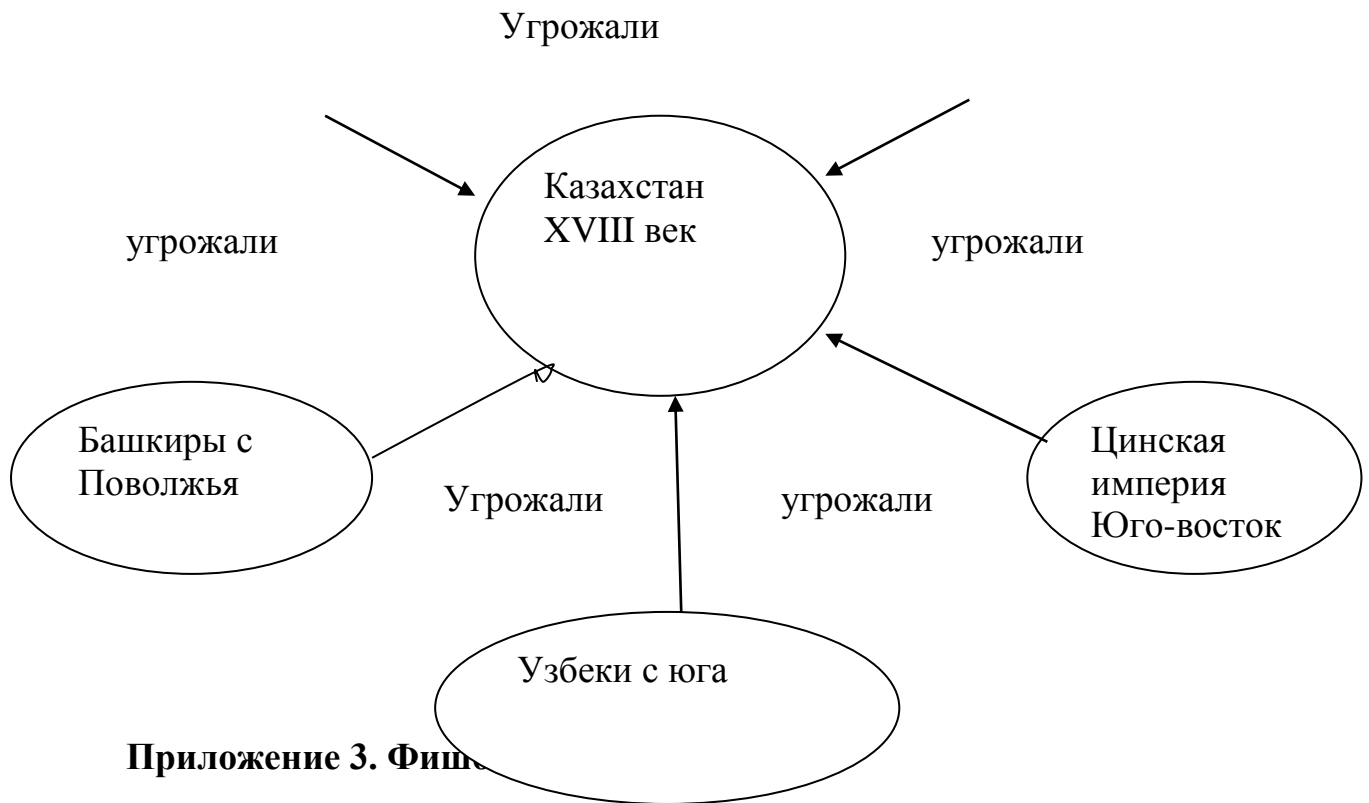
5 группа – казачьи войска, Уральская, Горькая, Иртышская, Ново-Ишимская

Приложение 2. Составить кластер «Гроздь» по вопросу

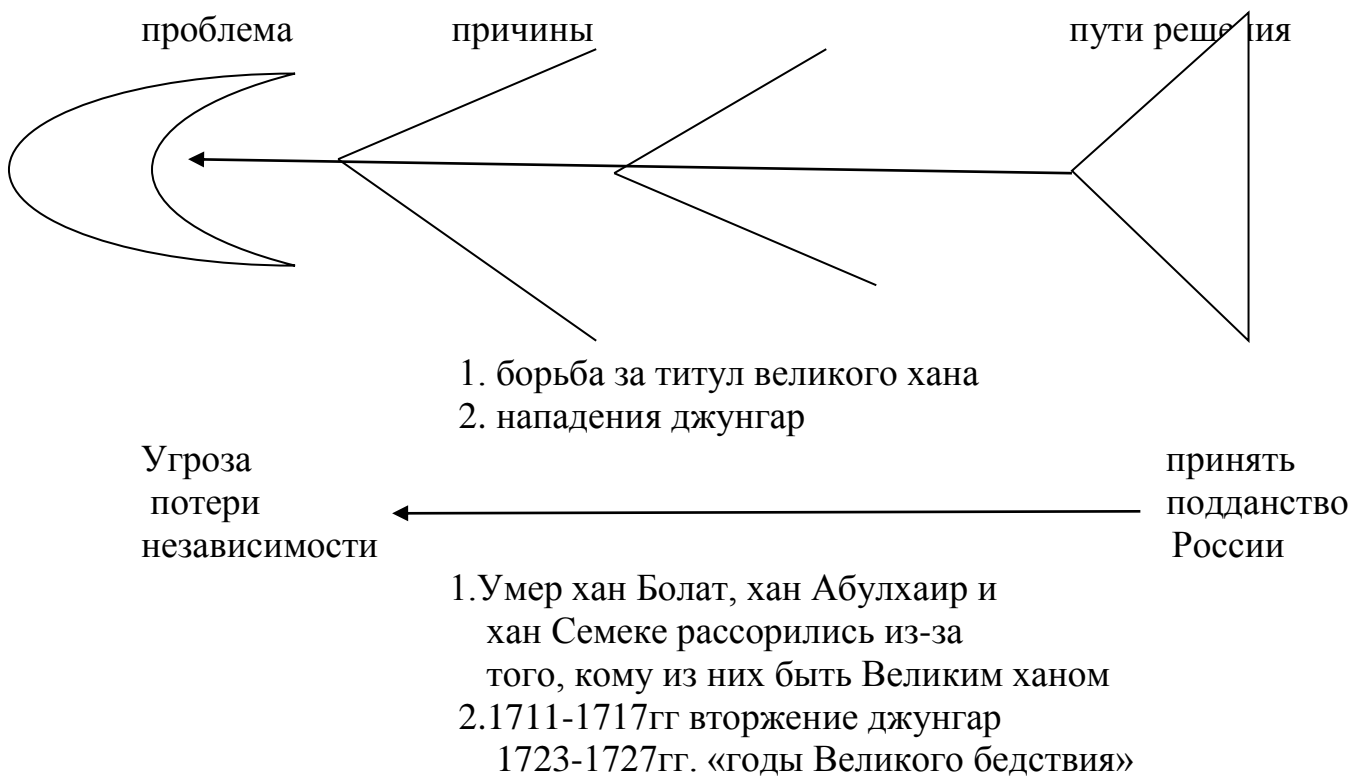
«Внешнеполитическое положение Казахского ханства в XVIII веке»

Сибирские казаки с севера

Джунгария с востока



Приложение 3. Фиш



Приложение 4. Составить хронологическую таблицу хода принятия российского подданства

дата	событие
1726г.	Абулхаир направил в Россию своих послов с просьбой о подданстве (первое обращение осталось без ответа)

1730г.	Бии Мл.жуза поручают хану Абулхаиру вести переговоры с Россией о военном союзе. Он ведет переговоры о подданстве (второе обращение)
19 февраля 1731г.	Анна Иоановна подписала Указ о принятии Мл.жуза в подданство России
10 октября 1731г.	Хан Абулхаир и 29 старшин Мл.жуза приняли российское подданство

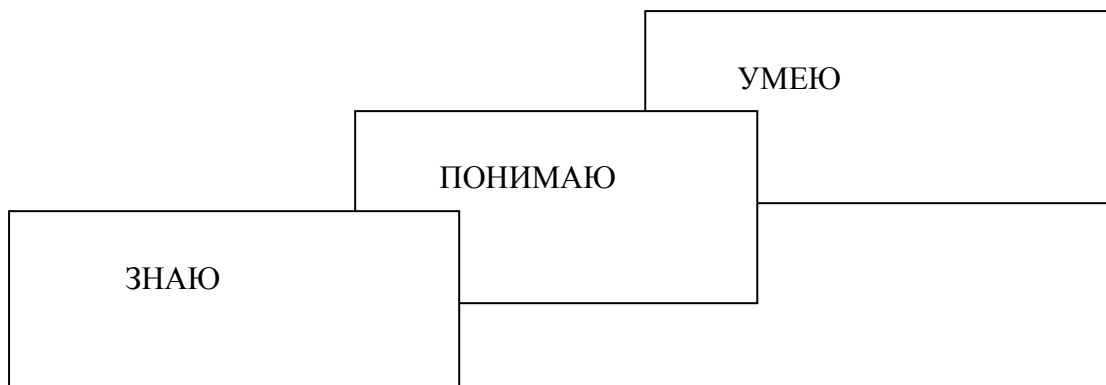
Приложение 5. Работа с контурной картой (нанести на контурную карту военные крепости, заложенные казачьими войсками на территории Казахстана)



**Приложение 2. Дать политическую характеристику личности
Алгоритм характеристики исторической личности**

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности
2. Задачи, которые стремиться решить исторический деятель, и методы их решения
3. Интересы, какой группы населения выражает исторический деятель
4. Значение его личных качеств
5. Как вы оцените результаты его деятельности

Лестница успеха



Приложение 6. Составить таблицу

Дата, лидер	территория	причины	цели	характер	результат
Крестьянская война Е.Пугачева (1773-1775)	Поволжье Младший и Средний жузы	Земельный вопрос; Бесчинства казачьих отрядов; Расширение колонизации и казахских земель	Ослабить позиции царизма в Каз-не; Использовать восстание в интересах объединения каз.земель; Добиться снятия ограничения на выпас скота вдоль берега р.Яик	Национально- освободительный	подавлен о

Тема. Восстание казахов Младшего жуза (1783-1797) под руководством Сырыма Датова (новый период восстания, его ослабление, поражение и значение) (урок №2)

Цели: Сформировать знания об этапах восстания, итогах и значении восстания

Задачи:

Обучающая – выделяют этапы восстания; формулируют причины поражения, итоги и значение восстания

Развивающая – развивают навыки обращения к уже изученным темам; навыки работы с текстом, умеют анализировать, сравнивать, делать выводы

Воспитывающая – умеют работать в группах по выработанным правилам

Тип урока: комбинированный

Ожидаемый результат: Ученики будут уметь: выделять этапы восстания, формулировать причины поражения и определять значение восстания; работать в группах по выработанным правилам, делать выводы

Ресурсы: учебник, карта, презентация

Технологическая карта урока.

1.Стадия вызова	2. Стадия осмысления	3.Стадия рефлексии
-формулировка учащимися темы урока; -формулировка учащимися цели урока; -самооценка учащихся.	-работа с текстом - Джигсо - самооценка учащихся.	-применение полученных знаний на практике (самостоятельная работа) -формулировка учащимися вывода; -самооценка учащихся; -итог урока.

Ход урока

Этапы урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемый модуль
1. стадия вызова	1 мин	Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. Психологический настрой к уроку.	Приветствуют учителя. Делятся на группы	НППО УЛО

	2 мин	<p>Урок является продолжением предыдущего, поэтому продолжаем изучать тему.</p> <p>Учитель подводит учащихся к объявлению темы урока, и совместно ставят цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На прошлом уроке вы сформулировали причины восстания. - Какие графы таблицы у вас еще не заполнены? 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Говорят, что не заполнены графы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ход восстания» - «результат» - «причины поражения» - «значение» 	<p>КМ</p> <p>Диалоговое обучение</p>				
2.Осмысление	15 мин	<p>1.Предлагает учащимся прочитать с. 52- 62,</p> <p>1уч. –с. 52-54</p> <p>2уч.- с. 54-56</p> <p>3уч. – с. 57-59</p> <p>4уч. – с.59-61</p> <p>5уч. –с.61-62</p> <p>буч. – готовит вопросы по изучаемому материалу</p> <table border="1" data-bbox="469 1223 876 1312"> <tr> <td>тонкий</td> <td>толстый</td> </tr> <tr> <td>Что? Кто?</td> <td>Почему?</td> </tr> </table>	тонкий	толстый	Что? Кто?	Почему?	<p>1.Читают с карандашом в руках (Инсерт)</p> <p>2. метод «Джигсо»</p>	<p>НППО</p> <p>КМ</p> <p>УЛО</p>
	тонкий	толстый						
Что? Кто?	Почему?							
10 мин	<p>2. предлагает экспертам обсудить свой аспект друг с другом</p> <p>3. предлагает экспертам вернуться в первоначальную группу и передать полученные знания другим членам группы</p>							
	5мин	<p>1.Предлагает экспертам, составившим вопросы, задать эти вопросы, используя кубик Блума</p>	<p>Задают вопросы</p>	<p>КМ</p>				
3.Рефл	1	<p>Учитель <i>раздает</i></p>	<p>Отмечают нужную</p>	<p>ОдО</p>				

ексия	мин	<p><i>вопросы и предлагает учащимся отметить на листе нужную позицию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный материал усвоил недостаточно хорошо. - Учебный материал усвоил, но требуется дополнительная работа дома. - Учебный материал усвоил хорошо. - Учебный материал усвоил отлично, могу научить другого. <p><i>По итогам рефлексии планируется коррекционная работа с учащимися.</i></p>	позицию	
4. Домашнее задание	1 мин	<p>1. П.7, с.48-62, повт. П.6</p> <p>2. Написать эссе «Сырым – преступник или герой»</p> <p>3. Сделать рисунок на тему «Восстания казахов в XVIII веке»</p> <p>4. Подготовить презентацию</p>	Записывают в дневник	НППО - саморегуляция

Фамилия _____

Учебный материал усвоил недостаточно хорошо	Учебный материал усвоил, но требуется дополнительная работа дома.	Учебный материал усвоил хорошо	Учебный материал усвоил отлично, могу научить другого

Алгоритм активного чтения:

I. Поставить Свои Вопросы:

- Просмотреть,
- определить Структуру,
- поставить Вопросы.

II. Получить на Вопросы Ответы:

- Прочесть,
- Выделить,
- Ответить.

III. Пересказать, Повторить и еще раз Повторить:

- Пересказать,
- Повторить,
- Повторить.

Представьте, что книга, это человек, который может знать то, что неизвестно вам. Для того чтобы получить максимальную пользу от проведенного с книгой времени, с Книгой надо общаться, задавать ей вопросы и внимательно слушать ответы. Эта метафора — выражает сущность активного чтения.

Коротко о каждом из этапов.

Задача первого этапа — решить как именно читать текст, и на какие вопросы он может дать ответы. Для этого необходимо пробежать взглядом по всему тексту, выявить структуру материала и поставить вопросы.

На втором этапе читаем текст, находим ответы и выделяем маркером наиболее существенную информацию.

Третий этап — закрепление материала. Сразу после чтения рекомендуется пересказать прочитанное своими словами.