

Алматинская область,
Талгарский район,
с. Панфилово,
ГКУ «ОСШ № 17 с ДМЦ»
учитель русского языка и литературы
Циммерман О.И.

Тема: *Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.*

Цель:

- Познакомить учащихся со способами разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; формировать навыки написания -нн- и -н- в причастиях и отглагольных прилагательных.
- Развивать умение самостоятельно анализировать лингвистический материал, обобщать и делать выводы.
- Развивать умение работать в группе, паре, оценивать себя и других.
- Создавать условия для развития у учащихся критического мышления.

Оборудование: раздаточный материал, индивидуальная карта учащегося.

ФОПД: индивидуальная, парная, групповая.

Методы: наглядные, проблемно-поисковый, дедуктивный, самостоятельная работа.

Структура урока.

Технологическая карта урока.

1.Стадия вызова	2. Стадия осмысления	3.Стадия рефлексии
-формулировка учащимися темы урока; -работа с заданиями на доске -формулировка учащимися цели урока; -самооценка учащихся.	-фишбон (рыбная кость); -работа с текстом -работа с трудными правилами написания –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных; -творческая работа в группе; -самооценка учащихся.	-применение полученных знаний на практике (самостоятельная работа) -формулировка учащимися вывода; -самооценка учащихся; -итог урока.

1. Организационный момент.

Заранее учащиеся разделены на 5 групп. Ребята усаживаются в группы за отдельные столы. На столах раздаточный материал, листы для фишбона, конверты с перфокартами, смайликами, листы учёта, таблицы для рефлексии, фломастеры, цветные карандаши, тетради словари-справочники, план работы группы.

Алгоритм работы группы.

1. На столе лежит конверт, в котором всё необходимое к уроку.

2. На экране словарные слова.

3. Словарная работа. Распределите в два столбика, отделяя прилагательные от причастий, и объясните условия выбора. Работа в паре. СДЕЛАТЬ ВЫВОД О ТОМ, КАК ПИШУТСЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ -Н- И -НН-. Самопроверка.

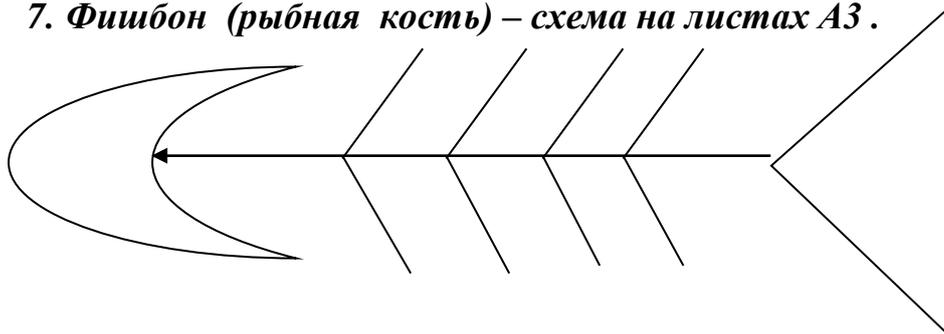
4. Перед Вами Лист учёта учащегося. Заполните первый и второй столбик. Зачитайте то, что вы знаете по этой теме, затем то, что хотите узнать.

5. Работа в группах. Работа с учебником. В словарной работе записанные причастия проанализировать на основе параграфа 18, страница 66-67, заполнить таблицу и фишбон. Для презентации новой темы вам предлагается только 1-2 минуты, на изучение параграфа 5-7 минут. Распределите роли таким образом. Чтобы вам хватило времени.

6.

-НН-		-Н-	
слово	объяснение	слово	объяснение
увлечённый разговор	Приставка		

7. Фишбон (рыбная кость) – схема на листах А3.



Записываются условия правописания -н- и -нн-, а на нижних «костях» примеры, в треугольнике слова исключения.

Презентация группами «рыбной кости» 1-2 минуты.

8. Работа с перфокартами в конвертах для индивидуальной работы. На работу отводится 3-4 минуты. После чего меняются перфокартами по часовой стрелке и, используя дешифраторы, проводят взаимопроверку по указанным в плане работы критериям. Дешифратор учитель выдаёт после окончания работы.

9. Заполните таблицу учётного листа 3 и 4 графы.

Лист учёта ученика _____

<i>Что я знаю?</i>	<i>Хочу узнать!</i>	<i>Что узнали.</i>	<i>Самооценка</i>

10. Домашняя работа. Параграф 18,

упражнение 149; или упражнение 152; или упражнение 147. Выберите одно.

СПАСИБО ЗА УРОК!

II. Стадия вызова.

- **Словарная работа.** Распределите в два столбика, отделяя прилагательные от причастий, и объясните условия выбора. Работа в паре. СДЕЛАТЬ ВЫВОД О ТОМ, КАК ПИШУТСЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ -Н- И -НН-.

Слова даны в слайде №1, выполняют в паре, советуясь и обсуждая.

Таинственный шёпот, увлечённый разговор, созданное произведение, ветреный день, ветряная мельница, засушенные цветы, проданный товар, серебряный браслет, туманное утро, решенная задача, зелёный газон, помещённое в газете объявление, художественный талант, рассерженный человек, засеянное поле, кожаный плащ, освещённая комната, львиный хвост.

<i>прилагательное</i>	<i>причастие</i>
<i>Таинственный шёпот</i>	<i>увлечённый разговор</i>
<i>ветреный день</i>	<i>созданное произведение</i>
<i>ветряная мельница</i>	<i>засушенные цветы</i>
<i>серебряный браслет</i>	<i>проданный товар</i>
<i>туманное утро</i>	<i>решенная задача</i>
<i>зелёный газон</i>	<i>помещённое в газете объявление</i>
<i>художественный талант</i>	<i>рассерженный человек</i>
<i>кожаный плащ</i>	<i>засеянное поле</i>
<i>львиный хвост</i>	<i>освещённая комната</i>

Вывод: Назовите условия выбора -н- и -нн- в прилагательных.

Слайд 3.

- Что вы знаете о записанных причастиях (страдательные причастия прошедшего времени, при помощи суффиксов -нн-, енн-, но там есть слова с -н-).

- *Сформулируем тему урока (Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных).*

Слайд № 1.

- *Что бы вы хотел узнать, изучая эту тему (способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных при правописании –нн-, -н-).*

Перед Вами Лист учёта учащегося. Заполните первый и второй столбик. Зачитайте то, что вы знаете по этой теме, затем то, что хотите узнать.

Лист учёта ученика _____

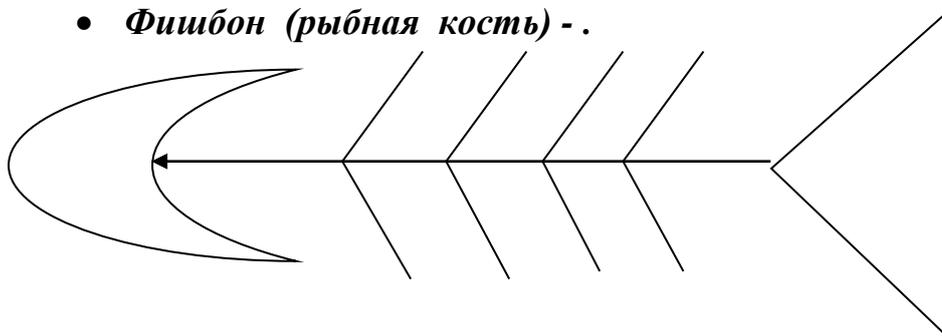
<u>Что я знаю?</u>	<u>Хочу узнать!</u>	Что узнали.	Что осталось узнать?

III. Стадия осмысления.

- *Работа в группах. Работа с учебником. В словарной работе записанные причастия проанализировать на основе параграфа 18, страница 66-67, заполнить таблицу и фишбон. Для презентации новой темы вам предлагается только 1-2 минуты, на изучение параграфа 5-7 минут. Распределите роли таким образом. Чтобы вам хватило времени.*

-НН-		-Н-	
слово	объяснение	слово	объяснение
увлечённый разговор	Приставка		
решенная задача	Совершенный вид		
помещённое в газете объявление	Зависимое слово		

- **Фишбон (рыбная кость) - .**



(Графический способ организации учебного материала. Изображается схематический рыбий скелетик, на «верхних костях» формулируются проблемы, на «нижних» - факты, подтверждающие существование этой проблемы).

Записываются условия правописания -н- и -нн-, а на нижних «костях» примеры, в треугольнике слова исключения.

Презентация группами «рыбной кости» 1-2 минуты.

Вывод: таким образом, мы с Вами изучили самостоятельно материал, давайте посмотрим слайд № 7-8 и ответим на вопрос: что не было отмечено в презентациях групп?

Учащиеся смотрят слайд 7-8 и комментируют.

- *Для закрепления правила написания н/нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных на основе работы с текстом.*

Ребята, давайте подумаем, что бы еще придумать, чтобы запомнить сложное правило «Н-НН»? Вчера я отправила запрос по Интернету, и вот что получила в ответ.

(Слайд 9. Дети по очереди объясняют написание Н-НН только в подчеркнутых словах.)

Смышленым детям достаточно повторить правило несколько раз, а потом, выпив кипяченой воды, выполнить придуманные учителем упражнения, в которых повторяется одно и то же. Незваные гости все так же, как и раньше, приходят неожиданно, даже нежданно – нежданно, зато приносят не крашеные деревянные ложки, а золоченые и посеребренные блюда. Причем непременно все сидят на кожаном диване, возле которого есть полированный столик с крахмаленой скатертью и вязаными салфетками.

Вывод: Что мы должны знать о правописании -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

IV. Рефлексия. *Давайте посмотрим, как мы это усвоили.*

- *Учащиеся получают перфокарты в конвертах для индивидуальной работы. На работу отводится 3-4 минуты. После чего меняются перфокартами по часовой стрелке и, используя дешифраторы, проводят взаимопроверку по указанным в плане работы критериям.*
- *Вывод: подведём итоги: кто из вас выполнил работу на «5»- , на «4» -*

- *Возьмите в конвертах три больших жёлтых смайлика и оцените работу в группе. Есть желающие прокомментировать свой выбор? Если есть, то 0,5 мин.*
- *Возьмите в конвертах маленькие смайлики и оцените работу каждого члена группы.*

Подарите смайлик:

- А) самому активному члену группы;*
- Б) тому, кто заставил улыбаться и не падать духом;*
- В) теперь тому, кто должен быть поактивнее;*
- Г) кому нужна точка опоры.*

Есть желающие прокомментировать свой выбор?

Самооценка. *Учащиеся по дешифратору проверяют выполненную работу и оценивают себя. И каждый член группы оценивает вклад другого в этой работе.*

- **Каждый член группы заполняет таблицу.**
- *Учащиеся заполняют 3 и 4 графы учётного листа. Итак, давайте заполним оставшуюся часть листа учёта. Что узнали? Подведём итоги: кто из вас оценил свою работу на «5»- , на «4» - .*

Лист учёта ученика _____

<u>Что я знаю?</u>	<u>Хочу узнать!</u>	<u>Что узнали.</u>	<u>Самооценка</u>

Если же мы всё равно будем сомневаться в правописании н и nn, какими источниками мы сможем воспользоваться: орфографический словарь, различные справочники и Интернет ресурсы.

V. Домашняя работа. Параграф 18,

Если вы считаете, что усвоили тему на «5» упражнение 149;

«4» - упражнение 152;

Кому необходимо подумать больше и разобраться – упражнение 147.

VI. Оценки: Мне понравилось, как вы работали сегодня на уроке. Поэтому «5», «4», «3».

Материал для создания перфокарт

Вариант № 1.

Обдума нн ый поступок
Газирова нн ая вода
Исти нн ый патриот
Стриже нн ый коротко
Смышлё н ый малыш
Незва н ый гость
Невида нн ый героизм
Овся н ая каша
Оловя нн ый прутик
Свежемороже н ая рыба

Вариант № 2.

Решё нн ый вопрос
Подмече нн ые недостатки
Лата н ый костюм
Писа нн ый заново
Масле н ый блин
Рискова нн ый шаг
Нехоже н ые тропы
Неухоже нн ые волосы
Гладкокрасе н ый пол
Качестве нн ые товары

Вариант № 3.

Безболезне нн ые перемены
Раскалё нн ый воздух
Строе нн ый рабочими
Свежемороже н ая клубника
Пчели н ый мёд
Организова нн ый класс
Серебря н ая нить
Непрочита нн ая книга
Нечита н ый рассказ
Стра нн ый старик

Вариант № 4.

Экскурсио нн ый автобус
Осе нн яя непогода
Песча н ый берег

Писа	нн	ый маслом
Вырва	нн	ый лист
Нечая	нн	ая оплошность
Непрожаре	нн	ое мясо
Сгущё	нн	ое молоко
Оловя	нн	ый солдатик
Малоезже	н	ая дорога

Вариант № 5.

Необыкнове	нн	ая красота
Румя	н	ое яблоко
Стари	нн	ая картина
Варе	нн	ое в кастрюле
Поставле	нн	ый вопрос
Рисова	нн	ый фильм
Свежескоше	нн	ый луг
Гуси	н	ое перо
Нежда	нн	ое счастье
Масля	н	ая краска

Вариант № 6.

Взволнова	нн	ый голос
Соловьи	н	ое пение
Мощё	нн	ая камнем
Кова	н	ое железо
Подкова	нн	ая лошадь
Малоноше	н	ая обувь
Проветре	нн	ое помещение
Необдума	нн	ое решение
Негашё	н	ая известь
Пусты	нн	ый пляж

Вариант № 7.

Рассказа	нн	ые истории
Рва	н	ая рубашка
Тяжелоране	н	ый боец
Ветря	н	ая мельница
Стекля	нн	ый графин
Неноше	н	ое платье
Балова	нн	ый ребёнок
Нескоше	нн	ая трава
Подли	нн	ые документы

Вяза нн ый кем-то

Вариант № 8.

Выполне нн ая работа
Лома н ая линия
Спиле нн ый дуб
Зелё н ые яблоки
Чита нн ая мною
Утрамбова нн ая площадка
Неслыха нн ая дерзость
Безветре нн ый день
Златокова н ый сундук
Чистошерстя н ой костюм

Вариант № 1.

Обдуманый поступок

Газированная вода

Истинный патриот

Стриженный коротко

Смышлёный малыш

Незванный гость

Невиданный героизм

Овсяная каша

Оловянный пруттик

Свежемороженая рыба

Вариант № 2.

Решённый вопрос

Подмеченные недостатки

Латаный костюм

Писанный заново

Масленный блин

Рискованный шаг

Нехоженые тропы

Неухоженные волосы

Гладкокрашенный пол

Качественные товары

Вариант № 3.

Безболезненные перемены

Раскалённый воздух

Строенный рабочими

Свежемороженая клубника

Пчелиный мёд

Организованный класс

Серебряная нить

Непрочитанная книга

Нечитанный рассказ

Странный старик

Вариант № 4.

Экскурсионный автобус

Осенняя непогода

Песчаный берег

Писанный маслом

Вырванный лист

Нечаянная оплошность

Непрожаренное мясо

Сгущённое молоко

Оловянный солдатик

Малоезженная дорога

Вариант № 5.

Необыкновенная красота

Румяное яблоко

Старинная картина

Варенное в кастрюле

Поставленный вопрос

Рисованный фильм

Свежескошенный луг

Гусиное перо

Нежданное счастье

Масляная краска

Вариант № 6.

Взволнованный голос

Соловьиное пение

Мощённая камнем

Кованое железо

Подкованная лошадь

Малоношенная обувь
Проветренное помещение
Необдуманное решение
Негашёная известь
Пустынный пляж

Вариант № 7.

Рассказанные истории
Рваная рубашка
Тяжелораненый боец
Ветряная мельница
Стеклянный графин
Неношеное платье
Балованный ребёнок
Нескошенная трава
Подлинные документы
Вязанный кем-то

Вариант № 8.

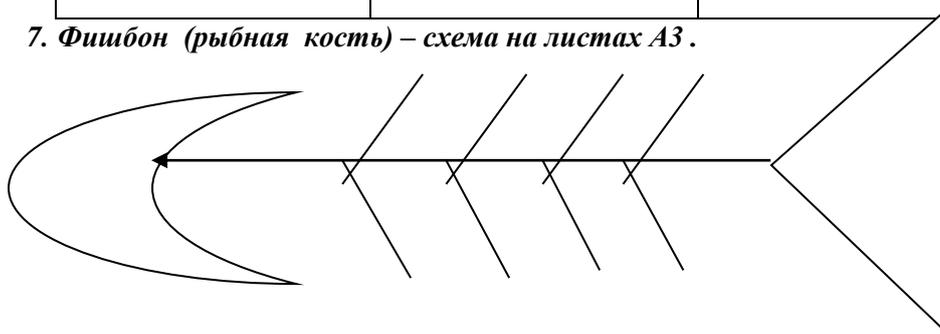
Выполненная работа
Ломаная линия
Спиленный дуб
Зелёные яблоки
Читанная мною
Утрамбованная площадка
Неслыханная дерзость
Безветренный день
златокованный сундук
Чистошерстяной костюм

Алгоритм работы группы.

1. На столе лежит конверт, в котором всё необходимое к уроку.
2. На экране словарные слова.
3. Словарная работа. Распределите в два столбика, отделяя прилагательные от причастий, и объясните условия выбора. Работа в паре. СДЕЛАТЬ ВЫВОД О ТОМ, КАК ПИШУТСЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ -Н- И -НН-. Самопроверка.
4. Перед Вами Лист учёта учащегося. Заполните первый и второй столбик. Зачитайте то, что вы знаете по этой теме, затем то, что хотите узнать.
5. **Работа в группах. Работа с учебником.** В словарной работе записанные причастия проанализировать на основе параграфа 18, страница 66-67, заполнить таблицу и фишбон. Для презентации новой темы вам предлагается только 1-2 минуты, на изучение параграфа 5-7 минут. Распределите роли таким образом. Чтобы вам хватило времени.
- 6.

-НН-		-Н-	
слово	объяснение	слово	объяснение
увлечённый разговор	Приставка		

7. Фишбон (рыбная кость) – схема на листах А3.



Записываются условия правописания -н- и -нн-, а на нижних «костях» примеры, в треугольнике слова исключения. Презентация группами «рыбной кости» 1-2 минуты.

8. Работа с перфокартами в конвертах для индивидуальной работы. На работу отводится 3-4 минуты. После чего меняются перфокартами по часовой стрелке и, используя дешифраторы, проводят взаимопроверку по указанным в плане работы критериям. Дешифратор учитель выдаёт после окончания работы.
9. Заполните таблицу учётного листа 3 и 4 графы.

Лист учёта ученика _____

Что я знаю?	Хочу узнать!	<u>Что узнали.</u>	<u>Самооценка</u>

10. Домашняя работа. Параграф 18, упражнение 149; или упражнение 152; или упражнение 147. Выберите одно.

СПАСИБО ЗА УРОК!

