

Открытый урок по русскому языку с использованием таксономии целей по Б. Блуму в 6 классе (эксперимент).

Тема: Имя прилагательное.

Задачи:

- закрепить и систематизировать знания, полученные в 5 классе по теме: «Имя прилагательное»; умение определять род, падеж, число имен прилагательных;
- развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость;
- воспитывать чувство такта, самокритичность.

Оборудование: учебники, тетради, словари-справочники, оценочные листы.

ФОПД: индивидуальная, парная.

Методы обучения: репродуктивный, эвристический, метод самостоятельной работы, методика «Незаконченное предложение».

Содержание урока:

I. Первоначальная организация класса. Психологический настрой.

Посмотрите в окно. - Какой сегодня день? (*солнечный*).

Повернитесь друг к другу, передайте им своей улыбкой частичку солнечного света; возьмитесь за руки – передайте частицу тепла друг другу.

О приближении какого времени года говорит яркость и тепло солнышка?

II. Целеполагание.

Мы с вами будем работать по таксономической карте Блума.

По какой теме мы будем работать? *«Имя прилагательное»*

I Этап «Знание».

На этом этапе нам необходимо повторить правила, необходимые для закрепления темы «Имя прилагательное».

Мы с вами поиграем в игру «Мнемо - турнир»

Н вопроса вопросы ответы. Степень уверенности. Оценка правильного ответа.

1. Дайте определение имени прилагательного. Имя прилагательное – это . . .

2. Установите соответствие

Ж. р. – ое, - ее

М.р. – ая – яя

С. Р. – ый - ий

3. Продолжи предложение. Прилагательные изменяются по . . .

Если вы уверены, поставьте +, если не уверены - - .

Соотнесите с эталоном ответа.

За правильный ответ – 1 балл, не правильный – 0 баллов.

Подсчитайте баллы и проставьте их в оценочный лист.

Оценочный лист
ученика 6 класса Б ____ ФИ _____ по теме «Имя прилагательное».

1	2	3	4	5	6	итого

II. Этап «Понимание».

Мы повторим изученные правила при проведении словарного диктанта.

Карниз, месяц, обычай, природа, праздник, масленица.

- Что объединяет эти слова? (Весна)

- Подберите к данным существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. (Взаимопроверка).

Оцените своего товарища и проставьте баллы в оценочный лист.

«5» баллов – все слова записаны верно и верно подобраны имена прилагательные; «4» балла – 1,2 ошибки в словах и 1 неверно подобранное имя прилагательное; «3» балла – более 3 ошибок.

III. Этап «Применение»

На этом этапе вы должны показать умение применять полученные знания на практике. Вам необходимо подняться по ступенькам снизу вверх.

1. Страница 256 упражнение 641.

2. Страница 258 упражнение 645.

Самостоятельная работа. Самооценка. Сверка с дешифратором.

IV. Этап «Анализ».

На этом этапе мы закрепим умение определять род имён прилагательных.

Распределите эти слова в три столбика: *зеленый, веселая, первые, зимняя, праздничное, почерневший, черный, яркое, весеннее, перелетные, долгожданная, журчащие.*

Какие слова лишние? Почему?

Самооценка. «5» баллов – все слова выписаны правильно; «4» - 1 ошибка; «3» - 2 ошибки.

V Этап «Синтез». Мини – сочинение. В сочинении три части. К ним даны опорные слова – помощники.

1. Признаки весны в природе: *месяц, весна, появились, проталины, ручьи, карниз.*

2. Признаки весны в животном мире: *поют, трели, проснулись, грачи, спячка, гнездо.*

3. Мое настроение. Как можно озаглавить наше сочинение? Почему?

Самостоятельная работа (10 мин.)

Тест (Работа в парах, взаимооценка.)

1. Имя прилагательное обозначает:

а) предмет б) признак предмета в) действие предмета.

2. Выбери окончания прилагательных И. п., единственного числа, женского рода:

а) – ый, - ий; б) – ые, - ие; в) – ая, - яя.

3. Выбери лишнее слово: а) определение; б) глагол; а) имя прилагательное.

4. Определи падеж имени прилагательного в предложении:

Птицы устроили настоящий концерт. а) Д.п. б) И. п. в) В. п.

5. Выбери окончания прилагательных данного словосочетания: сосед... боков... (ущелье): а)- ой, - ый; б) – ая, - яя; в) – ее, - ое.

Оцените себя согласно критерию.

VI этап «Оценка». Сосчитайте количество баллов. Соотнесите баллы с оценкой.

– Кто получил «5», «4», «3» ?

Подведение итогов. Методика «Незаконченное предложение».

Мне нравится такая форма работы...

Я считаю, что я работал...

Моя оценка справедлива потому, что...